



STRATEGICKÝ PLÁN AKTIVIT VÝKONNÉHO TÝMU DOMÁCÍCH ÚKOLŮ NA ROK 2023

1/ KLÍČOVÁ AKTIVITA VÝKONNÉHO TÝMU NA 2023

(Činnost výkonného týmu Domácích úkolů prováděná autonomně - autorské organizace schválí cíl a rámcový plán, průběžně jsou informovány o vývoji, zapojují se v případě tematického průniku a možností a v případě, že vyvstanou, schvalují strategická rozhodnutí - např. týkající se veřejné prezentace DÚ.)

1/1 Advokační podpora naplnění [Domácího úkolu 2: Opravdová evidence based policu](#)

Aktivita směřuje k naplnění především těchto dílčích Domácích úkolů:

- **DÚ 2.2:** Zavést jednotný identifikátor žáka, který umožní sledovat vzdělávací dráhu na úrovni jednotlivců a umožní propojení s datovými zdroji mimo resort školství.
- **DÚ 2.8:** Umožnit za přísných podmínek anonymizace využívat data, kterými disponuje státní správa (zejm. v tzv. agendových systémech), ke komplexním analýzám realizovaných politik. Státní správa musí mít povinnost taková data připravit i pro výzkumná využití uznanými výzkumnými organizacemi (tj. VŠ a ústavy AV ČR).

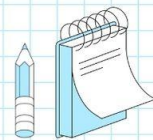
Cíle aktivit v roce 2023:

Aktivita v roce 2023 směřují zejména k rozšíření povědomí o důležitosti zákona o správě dat mezi odbornou komunitou a podpoře odborného tlaku na jeho přijetí v podobě, která zajistí naplnění Domácích úkolů. Úkolem týmu Frank Bold bude advokačními aktivitami usilovat o maximalizaci dopadu odborné shody a případně hledat a navrhnout kompromisní či efektivnější řešení.

Východiska:

1. **Česká republika dlouhodobě nedokáže s daty, které o vzdělávání sbírá, dobře pracovat.** Velké reformy i dílčí opatření se tak plánují a činí spíše na základě kvalifikovaných dohadů a domněnek, než reálné a obsáhlé znalosti problému.
2. Nedostatek validních informací je jednou z **příčin neshody na problémech českého školství a způsobech jejich řešení.** Akteři se totiž musí spoléhat především na intuici a dílčí poznatky, nemohou se opřít o snadno dostupné, robustní a objektivní informace.
3. **Validní informace chybí i (odborné) veřejnosti,** která na jejich základě může rozhodování veřejné správy kontrolovat a posuzovat.
4. V praxi obvykle disponujeme alespoň kvantitativními administrativními daty (např. počty žáků, učitelů apod.), byť ani tyto výkonové ukazatele nemají potřebnou strukturu. **Zjistit např. počet dětí nepřijatých do žádné mateřské školy, v níž o místo žádaly, je nemožné.**
5. Měřit efekty zavedených opatření a hledat vztahy mezi různými izolovanými informacemi, a **vytvářet tak z informací znalosti, je nesmírně obtížné, či dokonce nemožné.**

Výkonný tým



2/ SERVISNÍ AKTIVITY

(reaktivní podpora aktivit organizací zapojených v Domácích úkolech)

2/1 Konzultace advokačních strategií či právních otázek pro autorské i signatářské organizace v rámci balíku “volných alokovaných hodin”.

2/2 Ad hoc tematické aktivity reaktivně na podnět organizací v DÚ (formulace a komunikace *ad hoc* stanovisek či doporučení; pořádání kulatých stolů apod. akcí)

3/ DOPLŇKOVÁ AKTIVITA VÝKONNÉHO TÝMU NA 2023

3/1 Advokační podpora naplnění [Domácího úkolu 1.2 a 5.7: Střední úroveň podpory a vedení](#)

Aktivita směřuje k naplnění především těchto dílčích Domácích úkolů:

- **DÚ 1.2:** Vybudovat politicky nezávislou a odborně způsobilou střední úroveň podpory a vedení ve vzdělávací soustavě (tzv. “střední článek”), která bude zajišťovat plynulý a efektivní tok informací oběma směry a přímo pomáhat s implementací centrálních opatření, za což také ponese spoluzodpovědnost
- **DÚ 5.7:** Zřídit střední úroveň podpory a vedení školám, která bude zajišťovat komunikační tok mezi centrem a školami, odborně vést a zajišťovat spolupráci relevantních aktérů a která bude společně s pedagogy schopna trvale zlepšovat vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance žáků v rámci MŠ, ZŠ a SŠ na svém území.

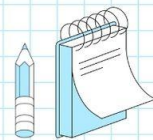
Cíle aktivit v roce 2023:

V roce 2023 je cílem zvědomit stakeholderům slabé a silné stránky současného systému řízení regionálního školství, jeho propojení se sociální oblastí (s přesahem do neefektivního systému regionální veřejné správy jako celku) a aktivní moderace procesu hledání expertního a současně politického řešení.

Východiska:

1. **Extrémní decentralizace obcí negativně dopadá na kvalitu vzdělávání => 70 %** základních škol zřizují malé obce bez jakéhokoli profesionálního aparátu.
2. Ředitelé v ČR jsou přetíženi agendou nesouvisející se vzděláváním - mají až **4x méně času na pedagogický leadership** než v zemích s nejlepšími výsledky. Pedagogický leadership je ale druhý nejvýznamnější faktor určující kvalitu vzdělání.
3. Optimalizací (sdílením) základních obslužných činností by bylo možné dosáhnout **úspory, kterou lze věnovat do zvýšení kvality vzdělávání:**
 - a. cca **3,9 tisíce pracovních úvazků** (21 % současného stavu = cca 2 mld. Kč ročně);

Výkonný tým



- b. cca **10,25 hodin pracovního času ředitelů týdně** (cca čtvrtina úvazku).
4. **Dobrovolná nestrukturovaná spolupráce neplní svůj účel.** V zemích s excelentními vzdělávacími výsledky existuje **profesionální správa školství (a dalších služeb) na úrovni mikroregionů** (u nás ekvivalent obvodu ORP).

Výkonný tým

Jakub Černý
koordinace expertních závěrů
+420 604 513 158
jakub.cerny@frankbold.org

David Klempíř
kontakt pro média
+420 778 439 797
david.klempir@frankbold.org